Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

г. Аркадак Саратовской области

# МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

# «Развитие логического мышления у дошкольников».

# Подготовила воспитатель: Жукова Т.А.

#### Аркадак 2018г

#### Цель:

Повышение профессиональных умений педагогов, по развитию логического мышления при формировании математических представлений в процессе игровой деятельности.

#### Задачи:

- познакомить педагогов с использованием логико-математических игр с детьми дошкольного возраста;

- обучить участников мастер-класса методам и приёмам использования развивающих игр в педагогическом процессе;

- развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии;

- вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

#### План проведения мастер-класса.

**1.** Вступительное слово, актуальность темы.

**2.**Презентация. Ознакомление участников мастер-класса с основными развивающими игровыми технологиями по формированию элементарных математических представлений:

• влияние логико-математических игр на формирование элементарных математических представлений;

• создание педагогических условий;

• решение образовательных задач.

**3.** Практическое занятие с участниками мастер-класса по использованию

логико-математических игр для развития логического мышления у дошкольников.

#### Раздаточный методический материал: Игра «Геоконт», «Сложи Квадрат», «Протяни дорожку», «Конструктор крошка «Велькрошка».

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте уважаемые, коллеги! Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста».

Если при проведении непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности по математике для детей дошкольного возраста использовать логико-математические игры, то это приведёт к развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, к развитию их воображения, логического мышления и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений. Поэтому необходимо способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитии умственных способностей через логико-математические игры.

Известно, что в игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Поэтому при подборе и проведении логико-математических игр ставлю перед собой задачу развивать наряду с математическими представлениями и творческие способности детей направленные на умственное развитие в целом. Для решения поставленных задач проводим следующую работу:

• создаем соответствующую развивающую среду (математический уголок, где расположены развивающие дидактические игры, индивидуальный раздаточный материал для развития логического мышления) ;

• составляем картотеку логико-математических игр.

При проведении логико-математических игр использую следующие методы и приёмы:

**Игровые методы:**

• вхождение в воображаемую ситуацию;

• выполнение практических действий по получению необходимой

информации.

• ситуации,

**Диалогические методы:**

• беседа;

• формулировка выводов;

• проблемные вопросы,

**Методы обучения:**

• показ способа действия

• проблемная ситуация;

• упражнения.

Основной неотъемлемой частью развивающей среды являются игры, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огоньки пытливости и любознательности», - писал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский.   
В своей работе использую технологии А. Никитина, которые являются средствами интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста. Благодаря использованию игровых технологий процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

В дошкольной педагогике известно множество игр, направленных на формирование логического мышления например:  
  
**Геоконт  ( математический планшет геометрик).**  
  
В народе её называют «дощечка с гвоздиками». Действительно, на фанерном игровом поле закреплены гвоздики, на гвоздики натягиваются разноцветные резинки – паутинки и получаются контуры геометрических фигур, предметных силуэтов. Он знакомит дошкольников с такими геометрическими понятиями, как точка, прямая, отрезок, луч, с линиями разного типа (прямые, кривые, ломаные), углами , с фигурами и окружностью.  
 Малыши создают силуэты по показу взрослого, собственному замыслу, старшие дошкольники – по схеме образцу и словесной модели. В результате игр с «Геоконтом» у детей развивается моторика кистей и пальцев, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины, мыслительные процессы (конструирование по словесной модели), построение симметричных и несимметричных фигур, поиск установление закономерностей, творчество.

**Сложи узор.**   
  
В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу – этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, - и способность к комбинированию. Сначала дети работают по готовым образцам, а затем придумывают узоры сами.  
  
**Игры-головоломки**(геометрические конструкторы).   
  
Это игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Суть игр состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов, животных, птиц, человека по образу или замыслу.   
  
**Сложи квадрат.**   
  
Складывая квадраты из разноцветных фрагментов различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности. Все детали необходимо перевернуть на лицевую сторону и сообразить, как из фрагментов одного цвета сложить квадрат. То есть в процессе игры ребенок знакомится с сенсорными эталонами цвета и формы, соотношением целого и части, учится разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм игры. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей.  
  
**Чудо-соты.**   
  
Развивающая игра-конструктор из серии «Чудо-головоломки». Она позволяет знакомить детей с цветом, формой, величиной: «Разложи детали по цвету», «Найди все треугольники, квадраты…», «Найди маленькие треугольники…». Для развития тактильно-осязательных анализаторов и операций мышления можно предложить ребенку с закрытыми глазами отыскать геометрические фигуры разной величины. Эта игра способствует хорошему развитию конструктивных навыков. Здесь возможны варианты: «Собери игру», «Сделай башню», «Сделай поезд или дорожку»… Дошкольник собирает из деталей конструктора заданные модули (соты), конструирует предметные формы по схемам, придумывает и складывает свои предметные формы, сюжетные картины.

**Блоки ДЬЕНИША**.   
  
Дидактический материал «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у ребят развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.  
  
**Палочки КЮИЗЕНЕРА**.  
  
Это универсальный дидактический материал. Основная его особенность – абстрактность. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной ребенку форме. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план. Заниматься с ними дети могут индивидуально или подгруппами. Игры могут носить соревновательный характер. Операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Также в моей копилке много игр сделанных своими руками:  
**Конструктор «Велькрошка»**

**Игры с счётными палочками**

**Игра «Загадки в картинках»**

**Игра «Что лишнее?»**

**Игра «Подбери мячикам их половинки»**

**Игра «Протяни дорожку»**

**Игра «Цветные резиночки»**

**Игра «Сложи квадрат»**

**Игра С разноцветными палочками»**

**Игра с прищепками**

**Игра с матрешками**

Также в работе  я использую «Математические раскраски», «Логические задачи.Сегодня  я хочу поделиться с вами некоторыми играми, и как  можно использовать игры.

В заключении я предлагаю вам решить несколько логических задач.

- На полке стояли детские книжки. Подбежала собачка, взяла одну книжку, потом еще одну, потом еще две. Сколько книг она прочитает? *(Нисколько. Собаки не умеют читать)*

- На дубе 3 ветки, на каждой ветке -3 яблока. Сколько всего яблок? *(Яблоки на дубе не растут.)*

-У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? *(Ни одного. У кошки – котята.)*

- Катится колесо разноцветное: один угол у него красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет будет видно? *(Никакой. У колеса нет углов)*

- Сколько концов у палки? У двух палок?

- Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?

*(Нисколько. Петухи не несут яйца)*

-У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? *(Ни одного. У кошки – котята.)*

- Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море?  
Он станет мокрым.  
  
-Каких камней в море нет?  
Сухих  
  
-Сколько орешков в пустом стакане?  
Нисколько. Стакан пуст.

-Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?  
Ваше имя  
  
-Какое слово всегда звучит неверно?  
Неверно  
  
-Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он встанет и уйдёт. Где он сидит?  
На Ваших коленях

-Какой болезнью на земле никто не болел?  
Морской  
-Какой узел нельзя развязать?  
Железнодорожный.  
-Что все люди на земле делают одновременно?  
Становятся старше.  
-Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь?  
Тополиный пух.  
-Каким гребнем голову не расчешешь?  
Петушиным.  
-Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где Вы находитесь?  
На карусели.  
-Какие животные всегда спят с открытыми глазами?  
Рыбы.  
Таким образом, при использовании логических игр в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста, ведёт к развитию логического мышления и повышения уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей.